



CONNECTICUT STATE
DEPARTMENT OF EDUCATION

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE CONNECTICUT

Resumen de la Ley: Cada Estudiante Triunfa

para padres y miembros de la comunidad

Septiembre de 2016

Reautorización de ESEA



Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 1965



Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB), 2002



Renuncia a la flexibilidad de ESEA, 2012



Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), 2015

Información destacada de ESSA

- Lleva evaluaciones anuales para 3.^{er} a 8.^o grado y para la escuela secundaria.
- Aumenta la flexibilidad de los estados para diseñar sistemas de responsabilidad, intervenciones y apoyo estudiantil.
- Brinda flexibilidad a los estados para trabajar con partes interesadas locales a fin de desarrollar sistemas de evaluación y apoyo para educadores.
- Aumenta la flexibilidad local y de los estados en cuanto al uso de fondos federales.



Estándares

- ESSA refuerza la autoridad del estado respecto de los estándares, la responsabilidad y otras políticas educativas clave.
- Los estados deben adoptar estándares académicos estimulantes.
- La Secretaría de Educación de los Estados Unidos tiene prohibido obligar o alentar a que los estados seleccionen un conjunto determinado de estándares.



Evaluaciones

- Cada estado debe tener implementado un conjunto de evaluaciones académicas de alta calidad para estudiantes en las áreas de matemáticas, lectura/lengua y literatura, y ciencias.
- Los estados desglosarán los datos de las pruebas de escuelas en su totalidad, además de diferentes "subgrupos" de estudiantes (por ejemplo, estudiantes de inglés, estudiantes bajo el régimen de educación especial, minorías raciales o en situación de pobreza).
- ESSA mantiene el requisito federal del 95 % de participación en las pruebas.



Responsabilidad por escuelas primarias y medias

- Los estados deben incorporar al menos cuatro indicadores en sus sistemas de responsabilidad.
- Los estados deben incluir tres indicadores académicos:
 - dominio académico en evaluaciones estatales;
 - dominio del idioma inglés; y
 - crecimiento u otro indicador académico a nivel estatal para escuelas K-8.



Responsabilidad por escuelas primarias y medias

- Los estados deben agregar al menos un indicador **no académico** de la calidad escolar o del éxito estudiantil.



Las posibilidades incluyen:

- Participación de estudiantes
- Participación de educadores
- Acceso a trabajo de curso avanzado y su finalización
- Preparación postsecundaria
- Clima/Seguridad escolar



Responsabilidad por escuelas secundarias

- A las escuelas secundarias se las evaluará, principalmente, con el mismo conjunto de indicadores que las escuelas primarias y medias, excepto por el hecho de que deberán incluirse los índices de graduación.



Mejora escolar

Cada 3 años, los estados deben utilizar los datos de sus sistemas de responsabilidad para identificar aquellas escuelas "que necesiten mejorar". Estas escuelas son:

- el 5 % de menor rendimiento de todas las del estado;
- aquellas en donde hay uno o más subgrupos con bajo rendimiento; o
- escuelas preparatorias con índices de graduación inferiores al 67 %.



Mejora escolar


Para las escuelas que se encuentren en el 5 % más bajo y las escuelas secundarias que tengan un alto índice de abandono:

- Los distritos trabajarán con docentes y personal escolar para elaborar un plan de mejora basado en evidencias.
- Los estados controlarán la iniciativa de cambio.
- Si las escuelas continúan con dificultades, el estado deberá intervenir con su propio plan después de no más de 4 años.



Mejora escolar

Para las escuelas que tengan subgrupos con dificultades:

- Las escuelas deberán elaborar un plan basado en evidencias para ayudar al grupo de estudiantes específico que esté atrasado.
- 
- Los distritos deben controlar estos planes. Si la escuela continúa teniendo dificultades con los subgrupos, el distrito intervendrá.

Calidad de docentes y líderes

- ESSA no exige que los sistemas de evaluación de docentes se basen, en gran medida, en las calificaciones de las pruebas de los estudiantes.
- Los estados reciben fondos para atraer, preparar, apoyar y conservar docentes y líderes eficaces a fin de prestar servicio a los estudiantes de minorías o en situación de gran pobreza.



Línea de tiempo de la transición

Ahora

- Familiarizar a las partes interesadas con la nueva ley

Agosto de
2016

- Caduca la renuncia a la flexibilidad de ESEA

Año escolar
2016-2017

- Período de transición para trabajar con partes interesadas y elaborar planes estatales

Año escolar
2017-2018

- Entrarán en vigencia los nuevos planes estatales que cumplen con ESSA.



Explicación de ESSA: Dentro de la nueva ley federal K-12



¿Dónde puedo obtener más información?

- Lea la Ley Cada Estudiante Triunfa

<https://www.gpo.gov/fdsys/pkg/BILLS-114s1177enr/pdf/BILLS-114s1177enr.pdf>

- Sitio web de ESSA de Connecticut

<http://www.sde.ct.gov/sde/cwp/view.asp?a=2683&Q=336396>

- Sitio web de ESSA del Departamento de Educación de los Estados Unidos

<http://www.ed.gov/essa?src=rn>

