

¡Auxilio! ¿Qué puedo hacer con esta conducta? Consejos para enseñar aptitud social y evitar conductas problema

Mary Louise Hemmeter

Rob Corso

Universidad de Illinois

¡No sé qué hacer con Jesse!

Me da golpes, no juega con otros niños, no escucha...

Siempre es algo.

Si alguna vez ha trabajado con niños de corta edad, en su hogar o en un plantel de temprana infancia, esta cita le es familiar. Son conductas frustrantes para los padres y los profesionales que trabajan con niños, comportamientos que pueden trastornar las actividades y rutinas de la familia y programas del aula. Los profesionales están ansiosos por encontrar la forma de afrontar conductas desafiantes específicas y los padres buscan apoyo y guía de los profesionales.

Muchas conductas desafiantes pueden evitarse diseñando ambientes que faciliten la participación de los niños en actividades y rutinas y que les enseñen nuevas aptitudes sociales. La implementación sistemática y constante de los siguientes consejos tiende a reducir las conductas problema. (Ver pirámide en la página final)

1. **Concentrarse en las interacciones positivas con el niño.** Las relaciones con los adultos son muy importantes para los niños. Desafortunadamente los niños con conducta problema suelen tener interacciones con adultos centradas en su conducta problema. Los adultos necesitan provocar interacciones positivas que se concentren en enseñar a los niños nuevas aptitudes y que apoyen la conducta apropiada de los niños. Cuando hacemos eso creamos relaciones positivas. Las relaciones positivas ayudan a los niños a sentirse apoyados y seguros. Cuando se logra, los niños están más dispuestos a tratar cosas nuevas, a persistir en tareas difíciles y a pedir ayuda cuando la necesitan.
2. **Crear asociaciones significativas con las familias.** La educación eficaz en la temprana infancia se construye basada en relaciones significativas con las familias. Estas relaciones se construyen a través del tiempo basadas en la mutua confianza y respeto. La relación entre los padres y los profesionales les permite

compartir información y estrategias para el fomento de las aptitudes sociales y emocionales del niño. Es mediante esta relación que los maestros pueden enterarse de los intereses del niño, de sus necesidades y aptitudes; y las familias pueden aprender de estrategias y actividades eficaces.

3. **Estructurar rutinas, transiciones y actividades de modo que los niños sepan qué hacer, cómo hacerlo y cuándo.** Los niños a menudo muestran conducta problema cuando no saben qué hacer y cómo hacer algo. Una manera clave de evitar la conducta desafiante se relaciona con los horarios y rutinas. Los horarios deben implementarse con firmeza para ayudar a los niños a saber qué esperar y qué hacer. Debe enseñárseles a seguir rutinas y tener expectativas. Mientras algunos niños aprenderán simplemente mediante su participación, otros necesitarán que se les enseñe de modo más individualizado. Se pueden utilizar horarios con figuras, y valerse de sus compañeros y de la asistencia de adultos para enseñarles rutinas y expectativas. Las transiciones deben estar estructuradas de manera que los niños tengan algo que hacer, por ejemplo leer un cuento, cantar una canción o jugar un juego mientras esperan.
4. **Crear actividades divertidas y cautivantes.** Cautivar al niño significa hacer que participe activamente en las actividades. Esto es clave en la prevención de la conducta desafiante. Cuando los niños se ocupan en una actividad que les da placer, son menos propensos a tener una conducta problema. Recuerde que no todos los niños disfrutan las mismas actividades o participan en la misma actividad de la misma forma. Las actividades deben estar estructuradas de manera que permita la participación de niños con habilidades de diferentes niveles.
5. **Enseñar con deliberación.** Los niños capaces de expresar sus emociones apropiadamente, que pueden resolver problemas sociales y que tienen aptitudes sociales positivas son menos propensos a presentar una conducta problema. Un paso crítico en la prevención de la conducta problema es enseñarles estos tipos de aptitud. Eso incluye enseñarles el concepto, hablar de ejemplos y apoyar el uso por los niños de nuevas aptitudes en contextos de ocurrencia natural. Hay muchos modos creativos de enseñar aptitudes sociales, como mediante juegos, marionetas, libros infantiles y cuentos sociales.
6. **Concentrarse en modelar y reconocer la conducta social apropiada.** La atención del adulto y su reacción son un instrumento importante en el fomento de aptitudes sociales y el desarrollo emocional de los niños. La atención del adulto y su reacción pueden usarse para guiarlos cuando atraviesan situaciones sociales difíciles, modelar modos apropiados para que los niños hablen de sus emociones, enseñarles estrategias para jugar con otros niños, y confirmarles que su conducta es apropiada. Cuando se trabaja con niños de conducta desafiante es fácil enredarse en combatir la conducta problema en lugar de darle al niño tiempo y atención para una conducta positiva. Los adultos deben intentar concentrarse en reconocérselo a los niños cuando su conducta es apropiada.

7. **Prestar atención a la función de la conducta del niño.** Muchos niños tienen conducta problema porque carecen de las necesarias aptitudes sociales o de lenguaje. Un modo eficaz de confrontar esto es enseñarle al niño una nueva aptitud que puede utilizar en lugar de la conducta problema. Saber el propósito de la conducta del niño es crítico para identificar el modo de tratarla. Típicamente la conducta del niño tiene el propósito de conseguir algo (v.gr: un juguete, atención) o evitar algo (v.gr: una actividad que le disgusta, un niño con el que no quiere jugar). Las estrategias para tratar la conducta problema tienden a ser más eficaces cuando se centran en el propósito de la conducta.

Para terminar, lo que se necesita para tener éxito en la prevención y tratamiento de la conducta problema es la implementación amplia e intencional de todos los niveles de la pirámide. La creación de entornos de cuidado, cooperación y sensibilidad no ocurre automáticamente. Los adultos deben tener un enfoque planificado en las estrategias que usan con niños, y deliberación en su implantación.

Ayúdame a crecer y la Asociación de consultores sobre la temprana infancia

*Por Anne Marie Davidson, M.S., ECCP
Consultora de la primera infancia y
Joanne Bogin, Supervisora de programas,
Children's Trust Fund*

La conducta desafiante es una de las diez preocupaciones identificadas por padres y proveedores. Hay dos programas que funcionan mano a mano para proporcionar un sistema de apoyo para los niños con comportamiento retador: Ayúdame a crecer (*Help Me Grow*) y la Asociación de consultores de la temprana infancia (*the Early Childhood Consultation Partnership* o 'ECCP' por sus siglas en inglés).

Ayúdame a crecer es un programa del *Children's Trust Fund* de Connecticut que funciona en colaboración con un número de asociados que incluyen *United Way* de Connecticut, *Infoline* (servicio estatal de información y referencia), el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut, el programa de educación especial preescolar del Departamento de Educación, y la División para niños con necesidades especiales del Departamento de sanidad. Mediante esta colaboración se ha diseñado una red estatal para ayudar a las familias y proveedores a tener acceso apropiado a los servicios para niños en riesgo de desarrollar problemas mentales, de salud o de comportamiento desde que nacen hasta los cinco años. El programa incluye un número de teléfono para llamadas sin cargo dentro del Estado para acceder a los servicios que se necesiten y a los asociados con agencias de la comunidad.

La ECCP ofrece consultas sobre comportamiento a las guarderías infantiles autorizadas. Este servicio representa un modelo basado en relaciones, enfocado en la

colaboración entre el director de guardería, el maestro, el padre y el consultor de la temprana infancia (ECC). Los servicios se dan en el sitio con el propósito de apoyar el desarrollo social y emocional de los niños mediante servicios individuales a los niños o servicios y apoyo en las aulas.

Los consultores de la temprana infancia brindan:

- Programas de formación *Connecticut Charts-A-Course TAB* para cuidadores, familias y otros proveedores de la comunidad.
- Evaluación antes y después de las clases y análisis individual de comportamiento del niño.
- Planes de acción para el aula y para el niño, reforzados e individualizados para llenar necesidades específicas del niño o del aula: Los Planes de acción se desarrollan en colaboración con los directores, los educadores de la temprana infancia y las familias
- Servicios telefónicos de consultoría para los centros de temprana infancia, los proveedores de la comunidad y las familias.
- Información y referencia a otros recursos de la comunidad según sea necesario.

Resumiendo, *Ayúdame a crecer* es un programa único que asiste a familias y proveedores en la identificación de cuadros de desarrollo y comportamiento preocupantes, en la búsqueda de recursos apropiados y en la ayuda a las familias a conectarse con los programas y servicios. Su asociación con ECCP es un ejemplo de las muchas conexiones con servicios y recursos que *Ayúdame a crecer* proporciona para llenar necesidades de niños de corta edad y sus familias.

Para acceder a este servicio y a otros programas de la temprana infancia, llamar al *Child Development Infoline* al teléfono 800-505-7000. Para preguntas sobre la Asociación de consultores de la temprana infancia comunicarse con Liz Bicio LCSW, administradora del programa del ECCP, en el 860-704-6198.

Sistema para Infantes a Tres Años
- Actualización
Por Linda Goodman, Directora
CT Birth to Three System

Bajo la IDEA (la Ley de educación de individuos con incapacidades), la agencia del Estado responsable de administrar el Sistema para Infantes a Tres Años tiene la obligación de proveer suficiente “supervisión general” de los servicios de intervención temprana para que se brinden de acuerdo con la ley; de fiscalizarlos, y de mejorar su calidad cuando sea preciso. En los últimos tres años hemos mantenido un cronograma de visitas a cada programa una vez para revisar los archivos, hablar con el personal y las

familias, y observar una o más visitas al hogar. Ahora estamos listos para hacer algo un poco diferente.

Características de los programas

Utilizando datos de nuestro sistema de informática publicaremos información sobre cada programa en el ‘website’ de Infantes a Tres Años (www.birth23.org). La información será actualizada dos veces al año. Las descripciones darán cierta información sobre el programa y además algunos datos de su desempeño. El desempeño de cada programa se compara con el de otros del mismo tamaño así como con otros programas a través del estado.

Informes de desempeño

Cada programa estará obligado a presentar un informe de desempeño cada dos años con más información sobre si está cumpliendo la ley y cuán bien está llenando las necesidades de los infantes y niños que empiezan a caminar y sus familias. Si se encuentra algo fuera del cumplimiento de la ley o con necesidad significativa de mejora, el programa desarrollará un plan de mejoramiento. Los incumplimientos deben ser corregidos dentro del año, pero el programa puede tomar hasta dos años para mejorar las áreas que no son parte de la ley. Cualquier incumplimiento específico de un niño o familia debe ser corregido dentro de 45 días.

Control centrado

Cada año el Consejo coordinador inter-agencias del Estado (SICC), integrado por padres, proveedores, médicos, legisladores y representantes de agencias estatales, selecciona indicadores importantes en que le gustaría que el Estado se fijara con exclusividad en el año próximo. Más bien que visitar programas con un cronograma fijo, según este enfoque es mejor identificar primero los programas que necesitan más ayuda en un área importante en particular y luego visitar esos programas. La ICC seleccionó “servicios de calidad” y “transiciones suaves” como las áreas de enfoque para este año. Los programas fueron entonces agrupados por tamaño y clasificados de acuerdo con algunos de los indicadores en ambas áreas. Visitaremos aquellos programas con la calificación más baja para ver si conjuntamente podemos identificar la causa de las deficiencias y cómo remediarlas. Nuestro grupo de control centrado consta de nuestro gerente de control de calidad y cinco padres cuyos niños recibieron servicios de Infantes a Tres Años en el pasado. Revisaremos nuestra información y hablaremos con el personal y las familias. Los resultados de las visitas de control centrado se publicarán en el ‘website’ www.birth23.org.

Educación especial preescolar – Actualización:
Por María Synodi, Coordinadora
Educación Especial Preescolar

En las últimas semanas el despacho de Educación especial del Departamento de educación ha recibido un número de preguntas sobre *Child Find*. Esta actualización aclarará las preguntas de las personas interesadas.

Como saben muchos de ustedes, la ley federal 'IDEA', o sea la Ley de educación de individuos con incapacidades, tiene dos partes importantes. La parte C de IDEA gobierna la intervención temprana para niños desde que nacen hasta su tercer cumpleaños. La parte B de IDEA gobierna la educación especial para niños desde la edad de tres años hasta la edad de 21 años o la de su graduación de la escuela secundaria (lo que ocurra primero). Ambas partes C y B de la IDEA incluyen requisitos que describen obligaciones de *Child Find* (de 'encontrar el niño'). En la IDEA *Child Find* se define como actividades de identificación, localización y evaluación que determinarán bajo la parte C si un niño es elegible para la intervención temprana, y bajo la parte B si es elegible para educación especial.

El Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut y el despacho de Educación especial del Departamento de educación tienen un acuerdo entre agencias dirigido a las actividades de *Child Find* para niños desde recién nacidos hasta de dos años. Hay un acuerdo estatal porque bajo la IDEA el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut y la Educación especial están ambos encargados de las actividades de *Child Find* para niños hasta de dos años y por lo tanto tienen responsabilidades coincidentes.

Los distritos escolares cumplen sus obligaciones de *Child Find* de la parte B de IDEA con referir a un niño al Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut. El beneficio final para el niño y la familia es que, bajo el sistema de intervención temprana, las actividades de *Child Find* (identificación, localización y evaluaciones) sean seguidas por servicios de intervención temprana para aquellos niños que se determinen elegibles por el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut. El Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut trabaja entonces con el distrito escolar del niño y la familia mientras se acerca el tercer cumpleaños del niño, en apoyo del proceso del distrito escolar para determinar si el niño puede ser elegible para educación especial a la edad de tres años.

Puede haber padres que opten por no ser referidos al Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut y que pidan a su distrito escolar una evaluación que determine si su niño requiere educación especial a la edad de tres años. En esos casos el distrito escolar necesitará efectuar actividades de identificación, localización y evaluación para niños de menos de tres años para determinar su elegibilidad para educación especial a los tres años. Dado que la educación especial debe estar disponible y suministrada a los niños elegibles a la edad de tres años, las actividades de evaluación deben realizarse en anticipación de la expectativa de la IDEA antes del tercer cumpleaños del niño.

La meta final es asegurar que los niños elegibles sean localizados, identificados y evaluados, y si se confirman elegibles, reciben educación especial individualizada y servicios relacionados a la edad de tres años.

NOTICIAS DEL NACIMIENTO A LOS 5 AÑOS Información para familias y profesionales

se publica trimestralmente por el Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut en colaboración con el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut, el Departamento de Educación del Estado de Connecticut y la Junta Asesora de este boletín. Agradecemos comentarios y colaboraciones de los lectores sobre necesidades especiales de infantes, párvulos, preescolares y sus familias. Sírvase dirigir su correspondencia a 'Editor, 67 Stony Hill Road, Bethel CT 06801'

JUNTA ASESORA 2005

Cathy Malley, Directora

Sistema de Extensión Cooperativa UConn

Claudia Anderson, Escuelas Públicas de Danbury

Jane Bisantz, Jane Bisantz & Associates LLC y Escuelas Públicas de Hartford

Marlene Cavagnuolo, Escuelas Públicas de Fairfield

Kathleen Camp, New Haven Head Start

Ann Gionet, Madre / State ICC/CT, Departamento de Sanidad

Linda Goodman, Sistema para Infantes a 3 Años de CT

Eileen McMurrer, Sistema para Infantes a 3 Años de CT

Maria Synodi, Departamento de Educación del Estado

Alentamos la reproducción de artículos o extractos de *Noticias Del Nacimiento a los Cinco Años*, mencionando su autor y este boletín. *Noticias Del Nacimiento a los 5* se distribuye gratuitamente a interesados en temas relativos a niños hasta de cinco años de edad con necesidades especiales. La lista de destinatarios incluye familias y proveedores activos en el Sistema para Infantes a 3 Años, directores y proveedores de servicios preescolares de educación especial, directores de educación especial, familias en varios programas preescolares de educación especial, ICCs locales y otros que lo soliciten. Para añadir o quitar su nombre de la lista de destinatarios, o para notificarnos cambio de dirección, sírvase enviar nombre, dirección y teléfono a *Birth through 5 News, CT Birth to Three System, 460 Capitol Avenue, Hartford, CT 06106*.

Producido en Communication and Information Technology, College of Agriculture and Natural Resources, Universidad de Connecticut. Diseño gráfico por Poschen Wang.

El Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut es un proveedor de programas y empleador que ofrece igualdad de oportunidades. Para presentar queja de discriminación, escribir a USDA, Director, Office of Civil Rights, Room 326-W; Whitten Building, Stop Code 9410; 1400 Independence Avenue, SW; Washington, DC 2050-9410, o llamar al (202)720-5964.

El Consejo estatal exhorta a los padres: ¡Que se oigan sus voces! Por Lolli Ross, Chair,– Consejo coordinador inter-agencias del Sistema para Infantes a Tres Años

Es la época del año en que la legislatura estatal se reúne para el proceso de toma de decisiones públicas en un vasto conjunto de asuntos que afectan a cada ciudadano de Connecticut. Este año las sesiones legislativas empiezan el 5 de enero y siguen hasta el 8 de junio, y el presupuesto del Gobernador se hizo saber el 9 de febrero de 2005. Hay muchos temas importantes que el Consejo coordinador inter-agencias del Sistema de Infantes a Tres Años vigilará muy de cerca para asegurar que nuestros ciudadanos de corta edad y sus familias reciben los mejores servicios posibles.

Como muchos programas públicos en Connecticut, nos preocupa que el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut reciba fondos adecuados para satisfacer las necesidades de nuestras familias. Nuestros representantes electos tienen el difícil trabajo de determinar cómo distribuir los recursos existentes y determinar qué leyes y políticas servirán mejor los intereses de todos los ciudadanos. Para desempeñar ese trabajo, los legisladores dependen de información proveniente de diversas fuentes. Mientras reciben información técnica de sus empleados y del personal de agencias estatales, mucho de lo que decidan depende de los puntos de vista y preferencias de los ciudadanos que los eligieron. Y eso significa ustedes.

El proceso legislativo puede parecer muy distante a los padres que luchan día a día con las responsabilidades de ser padres de niños con necesidades especiales. Sin embargo, esos padres tienen una voz muy poderosa que puede influir en la salud, educación y calidad de vida de sus niños. ¿Cómo puede un padre muy ocupado involucrarse?

1. Esté al tanto de los temas o puntos principales de conversación:

- Hablando con su proveedor del Sistema de Infantes a Tres Años.
- Comunicándose con varias familias.
- Asistiendo a las reuniones del Consejo coordinador inter-agencias estatal o local

2. Cuente la historia de su familia.

- Deje que su legislador conozca lo que ha significado para su familia el Sistema para Infantes a Tres Años. Explique por qué algo que se propone puede afectar a su niño y familia. Las historias personales son muy importantes y ayudan a dar vida a los temas para nuestros legisladores.

El Consejo coordinador inter-agencias del Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut se está centrando en los siguientes temas clave en esta sesión legislativa:

- Restaurar la elegibilidad de los prematuros con peso al nacer entre 750g y 1000g y los nacidos con menos de 30 semanas de gestación.
- Restaurar la elegibilidad de niños que solo tienen atraso en hablar.
- Asegurar que los fondos para el próximo año fiscal sean adecuados y que cubran a los niños que esperamos comenzar a servir este año.

Para más información sobre el Consejo coordinador inter-agencias del Estado, su Comité legislativo, o el Consejo coordinador inter-agencias local comuníquese con Eileen McMurrer en el 860-418-6134 o eileen.mcmurrer@po.state.ct.us. Para más información sobre el proceso legislativo y asegurarse de que su voz es escuchada, comuníquese con la Liga de mujeres votantes en www.jwvct.org.

Consejos a los padres

Por Cindy Springer

- Sea coherente.
- No se quede a medias – no amenace sin seguir adelante con las consecuencias.
- No solamente castigue cuando el niño se porta mal, recompénselo por su buena conducta.
- Con un niño de corta concentración limite el número de juguetes al que tiene acceso a la vez, para que pueda concentrarse más tiempo en la misma actividad.
- Sea modelo del comportamiento que usted quiere para su niño.

Referencias y recursos

Libros y artículos

- Barrera, i., Corso, R.M. & Macpherson, D (2003). *Skilled Dialogue* ('Diálogo especializado'): *Strategies for Responding to Cultural Diversity in early Childhood* ('Estrategias para responder a la diversidad cultural en la temprana infancia'). Baltimore: Paul Brookes Publishing Co.
- Fox, L., Dunlap, G., Hemmeter, M.L., Joseph, G., & Strain P., (2003). The Teaching Pyramid: *A Model for Supporting Social Emotional Competence and Preventing Challenging Behavior in Young Children* ('La pirámide de la pedagogía: modelo para apoyar la competencia socioemocional y evitar el comportamiento desafiante en los niños de corta edad'). *Young Children*, 58(4), 48-52
- Joseph, G., & Strain, P. (2003). *Enhancing Emotional Vocabulary in Young Children*. ('Mejoramiento del vocabulario emocional en niños de corta edad') *Young Exceptional Children*, 6(4), 18-26
- Kaiser, B., & Rasminsky, J.S (2003). *Challenging Behavior in Young Children: Understanding, Preventing and Responding Effectively* ('El comportamiento desafiante en niños de corta edad: eficacia en la comprensión, prevención y respuesta') Boston: Allyn & Bacon.
- Lawry, J., Danko, C.D. & Strain, P.S. (1999). *Examining the Role of the Classroom Environment in the Prevention of Problem Behaviors* ('Examen del ambiente del aula en la prevención de la conducta problema'). *Young Exceptional Children Monograph Series*, 1, 9-61

- Neilsen, S.L., Olive, M., Donovan, A., & McEvoy, M. (1999). *Challenging behaviors in your classroom? Don't React: Teach Instead!* (‘¿Conducta desafiante en su aula? ¡No reaccione, enseñe!’) *Young Exceptional Children Monograph Series* 1, 5-16.
- Sandall, S., Schwartz, I., Joseph, G., Chou, H.Y., Horn, E., Leiber, J., Odom, S., & Wolery, R. (2002). *Building Blocks for Teaching Preschoolers with Special Needs* (‘Piezas de construcción para enseñar a preescolares con necesidades especiales’) *Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.*
- Strain, P.S. & Hemmeter, M.L. (1999). *Keys to Being Successful When Confronted With Challenging Behavior* (‘Como tener éxito en la confrontación de conductas desafiantes’) . *Young Exceptional Children Monograph Series* 1, 17-27.
- Webster-Stratton, C. (1999). *How to Promote Children's Social Emotional Competence* (‘Cómo promover la competencia socioemocional de los niños’). Londres: *Paul Chapman Publishing*.

Selección de recursos en la internet.

Los siguientes sitios de la Red contienen información, ideas y recursos. No están avalados ni garantizados en ninguna forma por el Servicio de extensión cooperativa de la Universidad de Connecticut, el Sistema para Infantes a Tres Años o el despacho de educación especial del Departamento de Educación del Estado. Los sitios deben usarse con cautela, no hay control que evite la inclusión de material incorrecto en el internet.

- <http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/index.html>. El Centro para la práctica basada en evidencia: Niños menores con conducta desafiante es un centro costado por la Oficina de programas de educación especial del Departamento Federal de Educación para elevar la conciencia y la implementación de prácticas positivas, basadas en evidencia, y crear una base de datos mejorada y más accesible en apoyo de esas prácticas. En este sitio hay interesantes estudios de casos.
- <http://www.challengingbehavior.com/>. Este sitio incluye una gran variedad de recursos, inclusive porciones del libro *Challenging Behavior in Young Children* (‘Comportamiento desafiante en niños menores’) e información sobre futuros seminarios y talleres.
- <http://www.smhp.psych.ucla.edu/gateway/cativa.htm>. *Gateway to World Resources for Enhancing Mental Health in Schools* (‘Portada de recursos mundiales para mejorar la sanidad mental en las escuelas’). Este sitio incluye información sobre asociaciones y organismos de gobierno y contactos con boletines electrónicos.
- <http://csefel.uiuc.edu/>. El Centro de bases sociales y emocionales para el aprendizaje temprano es un centro nacional enfocado en reforzar la capacidad programas de guardería y de ‘Head Start’ para mejorar los resultados sociales y emocionales de los niños de corta edad. Ver ‘sumarios de lo que da resultado’ e

‘ideas prácticas’. Este sitio es fácil de navegar y tiene artículos en español e inglés.

- http://gucchd.georgetown.edu/topics/mental_health/index.html. El Centro para desarrollo infantil y humano de la Universidad de Georgetown aborda las necesidades de sanidad mental de los niños, los jóvenes y sus familias a los niveles de normas, estudios, adiestramiento/consultoría y servicio directo.

Conferencia

Addressing Challenging Behavior (‘Tratado de la conducta desafiante’) auspiciado por el Instituto nacional de adiestramiento en prácticas eficaces. **Supporting Young Children’s Social Emotional Development** (‘Apoyo al desarrollo socioemocional de los niños menores’) 4-7 de mayo de 2005 en el Sheraton Sand Key Resort, Clearwater, Florida. La conferencia tendrá la más reciente información sobre cómo abordar el comportamiento desafiante y está diseñada para maestros, administradores, cuidadores de niños, padres, especialistas en conducta y en intervención temprana. Para más información sírvase ver el ‘website’:

<http://www.addressingchallengingbehavior.org>.

Marque las fechas Calendario de capacitación

Comuníquese con el Centro de recursos para la educación especial (el ‘SERC’) en www.ctserc.org o llamando al 860-632-1485 para información sobre esta actividad:

LRE and Due process: Implications of IDEA as Related to Preschool Age Children, Birth to Five (‘Implicaciones de la IDEA en relación con preescolares - del nacimiento a los cinco años’)

Rutherford Turnbull, J.D., LL.M.

6 de mayo de 2005

Radisson, Cromwell

Contacte con el Centro de apoyo a los padres de Connecticut (CPAC) en el 800-445-2722 o cpac@cpacinc.org para más información sobre la siguiente conferencia:

Moving through Life Changes (‘Tránsito por los cambios de la vida’)

3 y 4 de junio, 2005

Farmington Marriott Hotel

Consejos para enseñar aptitud social y evitar conductas problema

Por Mary Louise Hemmeter y Rob Corso, Universidad de Illinois

Intervención
individualizada
intensiva

Estrategias de instrucción
sociales y emocionales

Creación de entornos de apoyo

Relaciones positivas con los niños,
las familias y los colegas